

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района

МБОУ "Бизякинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кашафутдинова А.Р.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

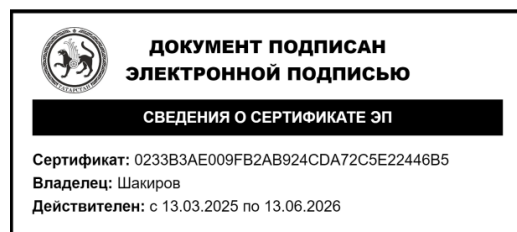
Зам.директора по УР

Салихова Г.Ш.
Протокол № 1 от «31» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.С.Шакиров
Приказ № 77 от «01» 09 2025 г.



учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1- 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ »

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения.

Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дэрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рэсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават кулере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мэктэптэ беренче кен» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»).

Дж. Дарзаман, «Тискэре хэрефлэр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мэктэпкэ бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. 2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнен гаилэ» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дэу энигэ кучтэнэч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров,

«Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Эбилэрдэ кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения. 4.1.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Ж;ем-ж;ем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Янгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тэмле ж;эй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы ж;эй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, заличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исэнме, мэктеп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мэктепкэ бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Кез» («Осень»). Г. Хасанов, «Кезге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрэме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Кезге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Кезге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц.

Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дэ соц бу денья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткэч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш Бэм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай булэк елэшэ» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дурт телэк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бэхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнец Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде еебезгэ» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз ждтэ» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сейлэшэ» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесэмдэ» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Ж^эйге иртэ» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне ж;эй кетэ» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исэнме, ж;эй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе

1. Книга - кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап Ыэм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнен китапханэдэ» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап ж;ене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гелчэчэк» («Гульчачак»), «Шурэле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногойского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногойская народная сказка «Карт Бэм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас урдэк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды буген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нэни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сейкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йентэс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чэчкэлэр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нэрсэ ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рэхмэт Бэркемгэ рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге суз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р.

Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты суз» («Светлое слово»).

6. Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хэрэкэттэ - бэрэкэт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хэрефлэр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Урнэк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Кунелле тэнэфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшэ, кемеш кышгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык Ым горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Ждодэ мина ни кирэк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могжизалы дня» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларын гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яна дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирэтлэр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле кендэлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Куцел кузе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Буген бэйрэм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нэуруз килэ» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Эйлэн-бэйлэн» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Энилэр бэйрэме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле эбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килэ» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Бэйкэл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жицу бэйрэме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сейләшэ картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред; 7)

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов; выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя; рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема); различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы); выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов; ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение),

понимать их роль в произведении; читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства; писать короткие

сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям. **5. Предметные результаты**

изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов; находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным; создавать текст-рассуждение.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов; самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс-18 ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
бйрэтэлэр мэктэплэрдэ...(8)			
1	Эйдэгез, танышабыз! (Д. Дэрзаман. «Тискэре хэрефлэр»)	1	
2	Мэктэптэ беренче кен (М.МэЪдиев. «Мэктэптэ беренче кен»)	1	
3	бйрэтэлэр мэктэплэрдэ (М. Дэлил. «Беренче дэрес»)	1	
4	Ин татлы тел - туган тел (Ш. Маннур. «Яхшы бел»)	1	
5	Туган ж;ир якын, туган тел якын (Х. Туфан. «Казан»)	1	
6	Рэсем дэресендэ (Б. Рэхмэт. «Рэсемнэр ясийбыз», Н. Мадьяров. «Салават купере»)	1	
7	Якты йезле укутучым (В. Голявкин. «Парта астында»)	1	
8	Мэктэп - белем йорты (кабатлау)	1	
Минем гаилэ (5)			
9	Безнен гаилэбез (Г. Тукай. «Безнен гаилэ», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1	
10	Эниемнен энисе эбием була мина	1	

	(Ш. Галиев. «Дэу энигэ кучтэнэч», А. Алиш. «Эбилэрдэ кунакта»)		
11	Барысын да яратам (Р. Вэлиев. «Барысын да яратам», Г. Эдбэм. «Кызыл муенса»)	1	
12	Исемец матур кемнэр куйган (Д. Дэрзаман. «Исем таптым»)	1	
13	Ой эдэплэре (кабатлау)	1	
Татар халык ищаты. Сынамышлар, эндэшлэр(2)			
14	Кояш чык, болыт кач! (эндэшлэр) (Ф. Садриев. «Яцгыр, яу, яу, яу!»)	1	
15	Карга эйтэ: «кар-карр!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз»)	1	
Табигать яме (3)			
16	Мин урамны кузэтэм . (И.Туктар. «Дем-ж;ем!.. Чвик...!», «Серле тартма»)	1	
17	Арадаш атестация	1	
18	Ямьле ж;эй ж;итэ-э-э! (Ш. Галиев. «Тэмле ж;эй».Ф. Зариф. «Татлы щэй».) Нэрсэлэр белдек?	1	

2 класс - 34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Алтын кез ж;итге (7)			
1	Эйдэгез мэктепкэ! (Б. Рэхмэт. «Сара мэктепкэ бара», Р. Миннуллин. «Исэнме, мэктебем!»)	1	
2	Килеп ж;иткэн алтын кез (Р. Вэлиева. «Кез»)	1	
3	Кезге бакча (Г. Хэсэнов. «Кезге бакча»)	1	
4	Яфраклар ява ж;иргэ (Л. Лерон. «Яфрак бэйрэме»)	1	
5	Кезге табын(Ф. Яруллин. «Кезге табын»)	1	
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тэхау. «Кезге урман»)	1	
7	Хушлашабыз кез белэн (кабатлау)	1	
Татар халык иж;аты (2)			
8	Халык эйтсэ, хак эйтэ	1	
9	Акылсызга эйтсэн - келэ, зирэккэ эйтсэн - белэ	1	
И ямьле дэ сон бу денья! (4)			
10	И ямьле дэ сон денья! (Л. Лерон «И ямьле дэ сон бу денья!»)	1	

11	Балачак иле - зэцгэр ил (Р. Гаташ. «Зэцгэр ил - балачак иле»)	1	
12	Эш беткэч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткэч уйнарга ярый»)	1	
13	Соклангыч денья (кабатлау)	1	
Ап-ак кыш килде (5)			
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	1	
15	Кыш Бэм кеше (Б. Рэхмэт.«Кыш Бэм кеше», М. Хэсэнов. «Кен жылынды»)	1	
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хэсэн. «Кыш бабай булэк елэшэ»)	1	
17	Кышкы урман (Э. Еники. «Кышкы урман», Э. Кари. «Кошлар туйдырам»)	1	
18	Кышкы бизэклэр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дурт телэк»)	1	
Туган илем, туган телем... (5)			
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)	1	
20	Безнец ил - бэхет иле (Э. Рэшитов. «Кояшлы ил - бэхет иле», Э. Меэминова. «Туган телем»)	1	
21	Республикам минем - Татарстан (Г. Бәширов. «Безнец Татарстан»)	1	
22	Уз илемнец баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке - илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1	

23	Туган ил була бер генэ (кабатлау)	1	
Яз керде еебезгэ (5)			
24	Язныц тэуге ае - март (Э. Бикчэнтэева. «Март аенда»)	1	
25	Язгы авазлар (Г. Бэширов. «Язгы авазлар»)	1	
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кэрим. «Яз щитэ»)	1	
27	Яз керде еебезгэ (Р. Мицнуллин. «Яз керде еебезгэ»)	1	
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мезминова. «Май»)	1	
Келке келэ килэ (3)			
29	Малайлар сейлэшэ (Р. Мицнуллин. «Малайлар сейлэшэ»)	1	
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомэрова. «Кайда булсын - кесэмдэ»)	1	
31	Елмаеп та, келеп тэ (кабатлау)(Р. Вэлиева. «Бу класска ни булган?»)	1	
Исэнме, щэй! (3)			
32	Исэнме, ж;эй! (Р. Вэлиева. «Исэнме, ж;эй!», Ш. Камал. «Дэйге иртэ»)	1	
33	Дэй кетэ безне (Л. Лерон. «Дэй кетэ безне», Р. Хисмэтуллин «Ию ль аланы»)	1	
34	Яхшы бел уткэннэрне (гомумилэштереп кабатлау)	1	

3 класс -34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Китап - белем чишмәсе (6)			
1	Ин якын дустым (Д. Тәрщеманов. «Якын дус»)	1	
2	Китап укый балалар(М. Гафур и. «Китап Бәм балалар»)	1	
3	Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап»,Г. Бәширов. «Китап щене кагылган малай»)	1	
4	Безнен китапханә(З. Туфайлова. «Безнен китапханәдә»)	1	
5	Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы»)	1	
6	Кешене китап устерә (кабатлау)	1	
Халык авыз ищаты. Экиятләр (5)			
7	Борын-борын заманда... (Татар халык экияте «Гелчәчәк»)	1	
8	Буген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык экияте «Гелчәчәк»)	1	
9	Кети-кети уйныйк эле(Татар халык экияте «Шурәле», нугай халык экияте «Карт Бәм	1	

	су анасы»)		
10	Эти-эни сузен тынламасан...(Рус халык экият «Казлар- аккошлар»)	1	
11	Экият ялган, тик шул хак: кемгэ - уен, кемгэ - сабак... (кабатлау)	1	
Экиятлэр илендэ (5)			
12	Алтын тарак таптым(Г. Тукай. «Су анасы»)	1	
13	Иясе юк эйбергэ тимэ, дилэр(Г. Тукай. «Су анасы»)	1	
14	Илэктэ су тормый, ахмакта суз тормый(А. Алиш. «Серотомас урдэк»)	1	
15	Серен эчендэ торса, йортын тыныч булыр(А. Алиш. «Серотомас урдэк»)	1	
16	Экиятлэр илендэ нилэр бар? (кабатлау)	1	
Безнен нэни дусларыбыз (7)			
17	Кем нэрсэ ярата?(«Кем нэрсэ ярата» экият)	1	
18	Югалган этне эзлэп(Й. Миннул ина. «Этем югалды буген»)	1	
19	Эйдэле, Акбай! Ойрэн син!(Р. Миннул «Акбайга»)	1	
20	Бэхетле песи(Н. Каштанов. «Йентэс песни»)	1	
21	Тэрбиягэ песни алдым(А. Бикчэнт ева. «Сейкемсез песи», М. Дэлил.	1	

	«Карак песи»)		
22	Безнец кошчыклар(Л. Эм ирханова. «Минем нэни дусларым»Ф. Садр иев. «Сары чэчкэлэр»)	1	
23	МиБербанлы булуйк! (Кабатлау)	1	
Изге суз (5)			
24	Дуслык - зур байлык(М. Галлэм ова. «Дуслар»)	1	
25	Изге суз (Д. Гайнетдинова. «Изге суз»)	1	
26	Яхшы суз - щанга рэхэт, яман суз - щанга щэрэхэт(И. Туктар . «Рэхмэт Бэркемгэ рэхэт», Х. Халиков. «Якты суз»)	1	
27	Ничек яхшы булырга(Р. Фэйзул лин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззетуллин. «Кеше эйбере»)	1	
28	Яхшылык эшлэргэ ашык! (кабатлау)	1	
Сэламэт яшибез, спорт белэн шегыльлэнэбез (6)			
29	Хэрэкэттэ - бэрэкэт(Х. Халико в. «Хэрэкэттэ - бэрэкэт»)	1	
30	Шэп дэрес - физкультура (Д. Дэрзаман. «Бар да ж;итез»,Р. Мицнуллин. «Куцелле тэнэфес»)	1	
31	Витаминлы хэрефлэр,хэрефле витаминнар	1	

	(Ш. Галиев. «Витаминлы хэрефлэр», В. Мон асыйпов. «Шифалы табиблар»		
32	Урнэк алабыз (С.1 Эхмэтшанова. «Урнэк алыйк»)		
33	Спорт иле - Татарстан (Й. Шэрэпова. «Татарстан - спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1	
34	Сэламэт яшибез, спорт белэн шегыльлэнэбез (кабатлау)	1	

4 класс -34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Матурлык минем белэн (6)			
1	Кемеш кынгырау мэктэпкэ чакыра(Р. Вэлиев. «Яшэ, кемеш кынгырау», Ф. Садриев. «Могшизалы дня»)	1	
2	Зэнгэр кук, алтын коча(В. Хэйруллин а. «Хозурлык Бэм горурлык»)	1	
3	Кошлар да китеп барды(Р. Миннулл	1	

	ин. «Атказанган сандугач»)		
4	Дирдэ безгэ ни кирэк?(Ш. Галиев. «Дирдэ мица ни кирэк?»)	1	
5	Хыял дицгезендэ(Г. Меха ммэтшин. «Хыял»)	1	
6	Матурлык минем белэн (кабатлау)	1	
Татар халык ишаты. Мээклэр (2 сэгать)			
7	Мээк сейлим, тыцлагыз	1	
8	Мээклэр ничек туа?	1	
Дуслык (7 сэгать)			
9	Минем дусларым (Б. Рэхмэт. «Минем дусларым»)	1	
10	Кадерле булэк(Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	
11	Шатлык та, кайгы да уртак(Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	
12	Дусларыц гына булсын(Р. Мицгали м. «Дусларыц гына булсын»)	1	
13	Яца дус таптым (Х. Халиков. «Яца дус таптым»)	1	
14	Дуслар-ахирэтлэр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтлэр»)	1	
15	Дуслык белэн кечле без (кабатлау)	1	
Табигать китабы (8сэгать)			
16	Без утырткан урман усэ (З. Туфайлова. «Без утырткан урман»,Р. Хафизова. «Куцел кузе»)	1	

17	Тукран малае Шуктуган(Д. Тэрж;е манов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	
18	Шуктуган сабак алды(Д. Тэрж;еманов . «Тукран малае Шуктуган»)	1	
19	Ялгышу тугел, ялгышыцны танымау начар (Д. Тэрж;еманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	
20	Агачлар да авырый(З. Эхмэров. «Агачлар да авырый»)	1	
21	Яхшылык кире кайта(Э. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1	
22	Шэфкатыле бала(Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле кендэлек»)	1	
23	Табигать китабы (кабатлау)	1	
Куцелле бэйрэмнэр (6 сэгать)			
24	Бэйрэм буген(Н. Гайсин. «Буген бэйрэм», Д. Дэрзаман.«Солд ат булдым»)	1	
25	Энилэр бэйрэме(С. Селэйм анова. «Энилэр бэйрэме»)	1	
26	Кеяш келэ - Нэуруз килэ(Р. Хафизова. «Нэуруз килэ»)	1	
27	Сабан туге, хезмэт туге, шатлык Бэм бэхет туге(Р. Зэйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шэрифуллина. «Сабантуй»)	1	

28	Эйлэн-бэйлэн уйныйбыз(Р. Миннуллин. «Эйлэн-бэйлэн»)	1	
29	Кунелле бэйрэмнэр (кабатлау)	1	
Дину бэйрэме (5 сэгать)			
30	Май килэ(Р. Минну ллин. «Май килэ»)	1	
31	Афэт килгэн илгэ(Р. Корбан. «Дину бэйрэме»)	1	
32	Алтын хэрефлэр белэн язылган исемнэр(М. Малик ова. «Бэйкэл янында», В. Хэйруллина. «Билгесез солдат»)	1	
33	Сугыш турында сейлэшэ картлар(Р. Харис. «Сугыш турында сейлэшэ картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган»)	1	
34	Дину бэйрэме (кабатлау)	1	

КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
бйрэтэлэр мэктэплэрдэ...(8) Учат в школе...				
1	Эйдэгез, танышабыз! Д. Дэрзаман. «Тискэре хэрефлэр» Давай, познакомимся. (Ж. Дарзаман."Непослушные буквы")			
2	Мэктэптэ беренче кен М.МЭбдиев. «Мэктэптэ беренче кен» Первый день в школе. (М.Магдиев "Первый день в школе")			
3	вйрэтэлэр мэктэплэрдэ (М. Дэлил. «Беренче дэрес») Учат в школе.(М. Джалиль "Первый урок")			
4	Иц татлы тел - туган тел .(Ш. Маннур.«Яхшы бел») Любимый родной язык (Ш.Маннур "Знай хорошо")			
5	Туган ж;ир якын, туган тел якын. (Х. Туфан. «Казан».) Как близки мне родной край и родной язык. (Х. Туфан. "Казань")			
6	Рэсем дэресендэ . (Б. Рэхмэт. «Рэсемнэр ясыйбыз». Н. Мадьяров. «Салават купере». "Радуга") На уроке рисования. (Б. Рахмат. "Рисуем", Н. Мадьяров. "Радуга")			
7	Якты йезле укытучым . (В. Голявкин. «Парта астында».) Любимая учительница моя. (В. Голявкин. "Как я под партой сидел")			
8	Мэктэп - белем йорты (кабатлау). Школа -кладезь знаний			

	(повторение)			
Минем гаилэ (5) Наша семья				
9	Безнец гаилэбез. (Г. Тукай. «Безнец гаилэ», Н. Мадьяров. «Булышабыз») Наша семья. (Г. Тукай. "Наша семья" Н. Мадьяров. "Помогаем маме")			
10	Эниемнец энисе эбием була мица (Ш. Галиев. «Дэу энигэ кучтэнэч» , А. Алиш. «Эбилэрдэ кунакта».) Моя бабушка. (Ш. Галиев. "Гостинцы бабушке", А. Алиш. "В гостях у бабушки")			
11	Барысын да яратам .(Р. Вэлиев. «Барысын да яратам», Г. Эдбэм. «Кызыл муенса») Люблю весь мир (Р. Вэлиев. "Люблю всех" , Г. Адхам. "Красные бусы")			
12	Исемец матур кемнэр куйган. (Д. Дэрзаман. «Исем таптым».) Самое красивое имя. (Ж. Дарзаман. "Придумал имя")			
13	Ой эдэплэре . (кабатлау). Домашние правила (повторение)			
Татар халык ищаты Санамышлар, эндэшлэр (2) Татарское народное творчество. Считалки, заклички.				
14	Кояш чык, болыт кач!(эндэшлэр) (Ф. Садриев. «Яцгыр, яу, яу, яу!».) Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) (Ф. Садриев. "Дождик, лей,лей, лей!)			
15	Карга эйтэ: «кар-карр!» (санамышлар) "Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. «Яз»."Весна") "Ворона каркает: кар- кар!(считалки). (Н. Арсланов. "Весна")			
Табигать яме (3) Красота природы				

16	Мин урамны кузэтэм (И.Туктар. «Дем-щем!.. Чвик...!», «Серле тартма») Наблюдаю за улицей (И.Туктар. «Дем-щем!.. Чвик...!», «Таинственная коробка»)			
17	Арадаш атестация Промежуточная атестация			
18	Ямьле щэй щитэ-э-э! (Ш. Галиев. «Тэмле щэй», Ф. Зариф. «Татлы щэй») Нэрсэлэр белдек? Лето наступает! Ш. Галиев. «Вкусное лето», Ф. Зариф. «Сладкое лето») Что узнали?			

2 класс - 34 ч.

№	Тема урока	Календарьные сроки		Примечание
		Планируемы е сроки	Фактические сроки	
Алтын кез щитте Золотая осень пришла				
1	Эйдэгез мэктэпкэ! (Б. Рэхмэт. «Сара мэктэпкэ бара», Р. Миннуллин. «Исэнме, мэктэбем!») Давайте, в школу! (Б. Рахмат. « Сара идёт в школу», Р. Миннуллин. «Здравствуй, школа!»)			
2	Килеп щиткэн алтын кез (Р. Вэлиева. «Кез») Пришла осень (Р. Валиева. «Осень»)			
3	Кезге бакча (Г. Хэсэнов. «Кезге бакча») Осенний сад (Г. Хэсэнов. «Осенний сад»)			
4	Яфраклар ява щиргэ (Л. Лерон. «Яфрак бэйрэме») Падают листья. (Л. Лерон. «Праздник листьев »)			
5	Кезге табын(Ф. Яруллин. «Кезге табын»).			

	Осенний стол (Ф. Яруллин. «Осенние яства»).			
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тэхау. «Кезге урман») Лесной букет. (И. Туктар. «Лесной букет», К. Тахау. «Осенний лес»)			
7	Хушлашабыз кез белэн (кабатлау) Прощаемся с осенью(повторение)			
Татар халык ишаты Татарское народное творчество				
8	Халык эйтсэ, хак эйтэ. Где народ, там и правда			
9	Акылсызга эйтсэц - келэ, зирэккэ эйтсэц - белэ. Умный всегда учится, а глупый всегда всё знает			
И ямьле дэ соц бу денья! Как прекрасен этот мир!				
10	И ямьле дэ соц денья! (Л. Лерон «И ямьле дэ соц бу денья!») Какпрекрасен этот мир! (Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»).			
11	Балачак иле - зэцгэр ил (Р. Гаташ. «Зэцгэр ил - балачак иле») Голубая страна детства (Р. Гаташ. «Голубая страна детства»)			
12	Эш беткэч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткэч уйнарга ярый») Кончил дело - гуляй смело (Г. Тукай. «Кончил дело-гуляй смело»)			
13	Соклангыч денья (кабатлау) Восхитительный мир(повторение)			
Ап-ак кыш килде Зимушка-зима				
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар») Зимний гость (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Первый снег»)			
15	Кыш Бэм кеше (Б. Рэхмэт.«Кыш Бэм кеше», М. Хэсэнов. «Кен щылынды») Зима и человек (Б. Рэхмэт.«Зима и человек», М. Хэсэнов. «Потеплело»)			
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хэсэн. «Кыш бабай булэк еләшэ»)			

	Вокруг елки (С. Урайский. «Вокруг елки», А. Хасан. «Дед Мороз раздаёт подарки»)			
17	Кышкы урман (Э. Еники. «Кышкы урман», Э. Кари. «Кошлар туйдырам») Зимний лес. (А. Еники. «Зимний лес», А. Кари. «Птичек кормлю»)			
18	Кышкы бизэклэр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дурт телэк») Зимние узоры(повторение) (К. Ушинский «Четыре желания»)			
Туган илем, туган телем... Родина моя, мой родной язык...				
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел») Родной язык (Г. Тукай. «Родной язык»)			
20	Безнец ил - бэхет иле (Э. Рэшитов. «Кояшлы ил - бэхет иле», Э. Меэминова. «Туган телем») Наша страна - страна счастья (А. Рашитов. «Солнечная страна- страна счастья», Э. Муэминова. «Родной язык»)			
21	Республикам минем - Татарстан (Г. Бәширов. «Безнец Татарстан») Республика моя - Татарстан (Г. Баширов. «Наш Татарстан»)			
22	Уз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке - илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»). Мы дети своей Родины. (Р. Файзуллин «Синеке - илнеке», Л. Лерон. «Татарин»)			
23	Туган ил була бер генә (кабатлау) Родина у всех одна			
Яз керде ебезгә Весна к нам пришла				
24	Язның тәуге ае - март (Э. Бикчәнтәева. «Март аенда») Язның тәуге ае - март (А. Бикчантаева. «В марте месяце»)			
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар») Весенние голоса (Г. Баширов. «Весенние голоса»)			
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз ж;итә») Весна к нам пришла			

	(Н. Мадьяров. «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим. «Весна наступает»)			
27	Яз керде еебезгэ (Р. Миннуллин. «Яз керде еебезгэ») Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин. «Весна пришла к нам в дом»)			
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Меэминова. «Май») Весенняя радость (повторение) (Э. Муэминова. «Май»)			
Келке келэ килэ Посмеёмся вместе				
29	Малайлар сейлэшэ (Р. Миннуллин. «Малайлар сейлэшэ») (Мальчишки разговаривают Р. Миннуллин. « Мальчишки разговаривают »)			
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомэрова. «Кайда булсын - кесэмдэ») И смешно, и поучительно (Ш. Галиев. «Забыл...», З. Гомэрова. «Как где? В кармане»)			
31	Елмаеп та, келеп тэ (кабатлау) (Р. Вэлиева. «Бу класска ни булган?») Посмеёмся вместе (повторение) (Р. Вэлиева. «Что случилось с этим классом?»)			
Исэнме, щэй! Здравствуй, лето!				
32	Исэнме, щэй! (Р. Вэлиева. «Исэнме, щэй!», Ш. Камал. «Дэйге иртэ») Здравствуй, лето! (Р. Вэлиева. «Здравствуй, лето!», Ш. Камал. «Летнее утро»)			
33	Дэй кетэ безне (Л. Лерон. «Дэй кетэ безне», Р. Хисмэтуллин «Июль аланы») Лето ждёт нас (Л. Лерон. «Лето ждёт нас», Р. Хисмэтуллин «Июльская поляна»)			
34	Яхшы бел уткэннэрне (гомумилэштереп кабатлау) Знай прошлое (итоговое повторение)			

3 класс -34 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечани е
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
Китап - белем чишмэсе Книга-кладезь знаний				
1	Иц якын дустым (Д. Тэрщеманов. «Якын дус») Самый близкий друг (Д. Тэрщеманов. «Близкий друг»)	07.09		
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап Ыэм балалар») Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга и дети»)	14.09		
3	Кадерле китап(В. Нуриев. «Китап»,Г. Бэширов. «Китап щене кагылган малай») Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г.Бэширов. «Мальчик,который любит читать книги»)	21.09		
4	Безнец китапханэ(З. Туфайлова. «Безнец китапханэдэ») Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке»)	28.09		
5	Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы») Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор»)	05.10		
6	Кешене китап устерэ (кабатлау) Книга развивает человека(повторение)	12.10		
Халык авыз ищаты. Экиятлэр Устное народное творчество				
7	Борын-борын заманда... (Татар халык экиате «Гелчэчэк») Давным давно... (Татарская народная сказка «Гульчечек»)	19.10		
8	Буген барып, кичэ кайттым, мин дэ булдым аларда (Татар халык экиате «Гелчэчэк») И я там был (Татарская народная сказка «Гульчечек»)	26.10		
9	Кети-кети уйныйк эле(Татар халык экиате «Шурэле», ногой халык экиате «Карт Ыэм су анасы»)	09.11		

	Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка»)			
10	Эти-эни сузен тыцламасац...(Рус халык экийте «Казлар-аккошлар») Родителей не слушаешься... (Рус халык экийте «Гуси-лебеди»)	16.11		
11	Экият ялган, тик шул хак: кемгэ - уен, кемгэ - сабак... (кабатлау) Сказка -ложь да в ней намёк(повторение)	23.11		
Экиятлэр илендэ В стране сказок				
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы») Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная»)	30.11		
13	Иясе юк эйбергэ тимэ, дилэр(Г. Тукай. «Су анасы») Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай "Водяная")	07.12		
14	Илэктэ су тормый, ахмакта суз тормый(А. Алиш. «Сертотмас урдэк») В сите вода не держится , у глупца -слово (А. Алиш. «Болтливая утка»)	14.12		
15	Серец эчецдэ торса, йортыц тыныч булыр (А. Алиш. «Болтливая утка»)	21.12		
16	Экиятлэр илендэ нилэр бар? (кабатлау) Что происходит в стране сказок?	28.12		
Безнец нэни дусларыбыз Наши маленькие друзья				
17	Кем нэрсэ ярата?(«Кем нэрсэ ярата» экийте) Кто что любит? (Сказка "Кто что любит")	11.01.2024		
18	Югалган этне эзлэп(Й. Мицнуллина. «Этем югалды буген») Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся сегодня мой щенок»)	18.01		
19	Эйдэле, Акбай! Ойрэн син!(Р. Миннуллин. «Акбайга»)	25.01		

	Ну, давай акбай , учиться! (Р. Миннуллин. «Акбаю»)			
20	Бэхетле песи (Н. Каштанов. «Йентэс песи») Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок»)	01.02		
21	Тэрбиягэ песи алдым(А. Бикчэнтэева. «Сейкемсез песи», М. Дэлил. «Карак песи») Приобрёл кота (А. Бикчантаева. «Некрасивый кот», М. Джалил. «Кот воришка»)	08.02		
22	Безнец кошчыклар (Л. Эмирханова. «Минем нэни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чэчкэлэр») Наши птички (Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые цветы»)	15.02		
23	МиҮербанлы булуйк! (Кабатлау) Будьте добрее (повторение)	22.02		
Изге суз Доброе слово				
24	Дуслык - зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар») Дружба - богатство бесценное (М. Галлямова. «Друзья»)	29.02		
25	Изге суз (Д. Гайнетдинова. «Изге суз») Доброе слово (Д. Гайнетдинова. «Доброе слово»)	07.03		
26	Яхшы суз - ж;анга рэхэт, яман суз - ж;анга ж;эрэхэт (И. Туктар. «Рэхмэт Бэркемгэ рэхэт», Х. Халиков. «Якты суз») Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово »)	14.03		
27	Ничек яхшы булырга (Р. Фэйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззатуллин. «Кеше эйбере») Как стаь хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?», Р. Гыйззатуллин. «Чужая вещь»)	21.03		

28	Яхшылык эшлэргэ ашык! (кабатлау) Спеши делать добро!(повторение)	04.04		
Сэламэт яшибез, спорт белэн шегыльлэнэбез Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом				
29	Хэрэкэтгэ - бэрэкэт (Х. Халиков. «Хэрэкэтгэ - бэрэкэт») В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила»)	11.04		
30	Шэп дэрес - физкультура (Д. Дэрзаман. «Бар да щитез»,Р. Миннуллин. «Кунелле тэнэфес») Хороший урок -физкультура! (Д. Дарзаман. «Все мы ловкие»,Р. Миннуллин. «Весёлая переменна»)	18.04		
31	Витаминлы хэрефлэр, хэрефле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хэрефлэр», В. Монасыйпов. «Шифалы табиблар» Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-буквы". В. Монасыйпов. «Полезные доктора»	25.04		
32	Урнэк алабыз (С. Эхмэтщанова. «Урнэк алык») Берём пример (С. Ахметджанова. «Берём пример»)	02.05		
33	Спорт иле - Татарстан (Й. Шэрэпова. «Татарстан - спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада») Спортивная страна - Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан - спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	16.05		
34	Сэламэт яшибез, спорт белэн шегыльлэнэбез (кабатлау) Сэламэт яшибез, спорт белэн шегыльлэнэбез (кабатлау) Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом(повторение)	23.05		

4 класс -34 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечания
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
Матурлык минем белэн Красота рядом				
1	Кемеш кыцгырау мэктэпкэ чакыра(Р. Вэлиев. «Яшэ, кемеш кыцгырау», Ф. Садриев. «Могщизалы дня») Серебряный колокольчик зовёт в школу.(Р. Валиев. «Живи, серебряный колокольчик», Ф. Садриев. «Волшебный мир»)			
2	Зэцгэр кук, алтын кояш (В. Хэйруллина. «Хозурлык Бэм горурлык») Синее небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. «Красота и гордость»)			
3	Кошлар да китеп барды (Р. Мицнуллин. «Атказанган сандугач») Прицы улетели.(Р. Миннуллин. «Заслуженный соловей»)			
4	Дирдэ безгэ ни кирэк? (Ш. Галиев. «Дирдэ мица ни кирэк?») Что нам нужно на Земле? (Ш. Галиев. «Что мне нужно на Земле?»)			
5	Хыял дицгезендэ (Г. Мехаммэтшин. «Хыял») В море мечты. (Г. Мухамматшин. «Мечта»)			
6	Матурлык минем белэн (кабатлау) Красота рядом (повторение)			
Татар халык ищаты. Мээклэр Татарское народное творчество. Мээки				
7	Мээк сейлим, тыцлагыз Послушайте смешную историю			
8	Мээклэр ничек туа? Как рождаются смешные истории			
Дуслык Дружба				

9	Минем дусларым (Б. Рэхмэт. «Минем дусларым») Мои друзья (Б. Рахмат. «Мои друзья»)			
10	Кадерле булэк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаklar») Дорогой подарок (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)			
11	Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаklar») Радость и горе пополам (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)			
12	Дусларыц гына булсын (Р. Мицгалим. «Дусларыц гына булсын») Если есть друзья. (Р. Мицгалим. «Пусть будут друзья»)			
13	Яца дус таптым (Х. Халиков. «Яца дус таптым») Нашёл нового друга (Х. Халиков. «Нашёл нового друга»)			
14	Дуслар-ахирэтлэр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтлэр») Друзья-товарищи. (Н. Сладков. «Друзья -товарищи»)			
15	Дуслык белэн кечле без (кабатлау) Мы дружбой сильны(повторение)			
Табиғат китабы Книга природы				
16	Без утырткан урман усэ (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Куцел кузе») Лес, посаженный нами. (З. Туфайлова. «Лес, посаженный нами», Р. Хафизова. «Видеть душой»)			
17	Тукран малае Шуктуган (Д. Тэрцеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган (Ж. Тэрджеманов. «Шуктуган»)			
18	Шуктуган сабак алды (Д. Тэрцеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган получил урок. (Ж. Тэрджеманов. «Шуктуган»)			
19	Ялгышу тугел, ялгышыцны танымау начар (Д. Тэрцеманов.			

	«Тукран малае Шуктуган») Хорошо вовремя признавать свои ошибки (Ж. Тарджеманов. «Шуктуган»)			
20	Агачлар да авырый. (З. Эхмэров. «Агачлар да авырый») Деревья тоже болеют. (З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют »)			
21	Яхшылык кире кайта (Э. Баян. «Яхшылык кире кайта») Доброта возвращается добром (А. Баян. «Доброта возвращается обратно »)			
22	Шэфкатыле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле кендэлек») Добрый ребёнок (Ш. Галиев. «не бойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник»)			
23	Табигать китабы (кабатлау) Книга природы(повторение)			
Куцелле бэйрэмнэр Весёлые праздники				
24	Бэйрэм буген (Н. Гайсин. «Буген бэйрэм», Д. Дэрзаман.«Солдат булдым») (Н. Гайсин. «Сегодня праздник», Ж. Дарзаман.«Стал солдатом»)			
25	Энилэр бэйрэме (С. Селэйманова. «Энилэр бэйрэме») Мамин праздник(С. Сулейманова. «Мамин паздник»)			
26	Кеяш келэ - Нэуруз килэ (Р. Хафизова. «Нэуруз килэ») Солнце улыбается, Науруз приближается (Р. Хафизова. «Науруз идёт»)			
27	Сабан туге, хезмэт туге, шатлык Ыэм бэхет туге(Р. Зэйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шэрифуллина. «Сабантуй») Сабантуй - праздник труда и веселья (Р. Зэйдулла. «На поляне сабантуя», Э. Шарифуллина. «Сабантуй»)			
28	Эйлэн-бэйлэн уйныйбыз (Р. Мицнуллин. «Эйлэн-бэйлэн») Играем в хоровод (Р. Миннуллин. «Хоровод»)			
29	Куцелле бэйрэмнэр (кабатлау) Весёлые праздники(повторение)			
Дицу бэйрэме				

Праздник Победы				
30	Май килэ (Р. Миннуллин. «Май килэ») Май идёт (Р. Миннуллин. «Май идёт»)			
31	Афэт килгэн илгэ (Р. Корбан. «Дину бэйрэме») В страну пришла беда (Р. Корбан. «Праздник Победы»)			
32	Алтын хэрефлэр белэн язылган исемнэр(М. Маликова. «Бэйкэл янында», В. Хэйруллина. «Билгесез солдат») Золотыми буквами вписаны их имена (М. Маликова. «У обелиска», В. Хайруллина. «Неизвестный солдат»)			
33	Сугыш турында сөйлэшэ картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйлэшэ картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») Старики рассказывают о войне (Р. Харис.« Старики рассказывают о войне », Ф. Садриев. «Дед был на войне»)			
34	Дину бэйрэме (кабатлау) Праздник Победы (повторение)			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эдэби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем биру оешмалары ечен дэреслек (татар телен туган тел буларак ейрэнуче укучылар ечен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мехэрлэмова. - Казан: Татарстан Республикасы Фэннэр академиясе нэшрияты. - 127 б.БйрУ/Шсорт.апМ.ш/АРАШ ЦКШапГ/

Эдэби уку. 2 сыйныф. Ике кисэктэ. Беренче кисэк: башлангыч гомуми белем биру оешмалары ечен дэреслек (татар телен туган тел буларак ейрэнуче укучылар ечен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мехэрлэмова. - Казан: Татарстан Республикасы Фэннэр академиясе нэшрияты. - 96 б.БйрУ/Шсорт.апМ.ш/АВАЫ ЦКЦ/25пГ/par1:1/

Эдэби уку. 2 сыйныф. Ике кисэктэ. Икенче кисэк: башлангыч гомуми белем биру оешмалары ечен дэреслек (татар телен туган тел буларак ейрэнуче укучылар ечен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мехэрлэмова. - Казан: Татарстан Республикасы Фэннэр академиясе нэшрияты. - 144 б.БПр://Н1согри5.ап1а1.ги/АРАВ1 ЦКЦ/2апГ/раП2/

Эдэби уку. 3 сыйныф. Ике кисэктэ. Беренче кисэк: башлангыч гомуми белем биру оешмалары ечен дэреслек (татар телен туган тел буларак ейрэнуче укучылар ечен) / Г.Н. Мехэрлэмова, Д.М. Абдуллина. - Казан: Татарстан Республикасы Фэннэр академиясе нэшрияты. - 100 б.[Бйр://Шкогрт.ap1a1:.ш/ABAB1_ЦКЦ/35пГ/par11/](http://Шкогрт.ap1a1:.ш/ABAB1_ЦКЦ/35пГ/par11/)

Эдэби уку. 3 сыйныф. Ике кисэктэ. Икенче кисэк: башлангыч гомуми белем биру оешмалары ечен дэреслек (татар телен туган тел буларак ейрэнуче укучылар ечен) / Г.Н. Мехэрлэмова, Д.М. Абдуллина. - Казан: Татарстан Республикасы Фэннэр академиясе нэшрияты. - 112 б.[Бйр://Шкогрт.ap1a1:.ш/ABAB1_ЦКЦ/35пГ/par12/](http://Шкогрт.ap1a1:.ш/ABAB1_ЦКЦ/35пГ/par12/)

Эдэби уку. 4 сыйныф. Ике кисэктэ. Беренче кисэк: башлангыч гомуми белем биру оешмалары ечен дэреслек (татар телен туган тел буларак ейрэнуче укучылар ечен) / Г.Н. Мехэрлэмова, Д.М. Абдуллина. - Казан: Татарстан Республикасы Фэннэр академиясе нэшрияты. - 76 б.[Б1:1р://Н1:согри5.ap1a1:.ги/ARAB1_ЦК,Ц/45пГ/par1:1/](http://Н1:согри5.ap1a1:.ги/ARAB1_ЦК,Ц/45пГ/par1:1/)

Эдэби уку. 4 сыйныф. Ике кисэктэ. Икенче кисэк: башлангыч гомуми белем биру оешмалары ечен дэреслек (татар телен туган тел буларак ейрэнуче укучылар ечен) / Г.Н. Мехэрлэмова, Д.М. Абдуллина. - Казан: Татарстан Республикасы Фэннэр академиясе нэшрияты. - 116 б.[Бйр://Шкогрт.ap1:a1:.ш/ARAB1_ЦКЦ/45пГ/par1:2/](http://Шкогрт.ap1:a1:.ш/ARAB1_ЦКЦ/45пГ/par1:2/)